



#ESTAMOSLISTOS

LA LEY
CADA ESTUDIANTE
TRIUNFA
DEL 2015 (ESSA)

LULAC.ORG/ESSA

QUE ES ESSA?

- La Ley Cada Estudiante Triunfa del 2015 ("ESSA") fue firmada por el presidente Obama
- Su propósito es aumentar la tasa de logro de estudiantes con bajos recursos que son Africano Americano, Latino, Asiático Americano, Americano Nativo, estudiantes con discapacidades de aprendizaje y estudiantes que inglés es su segundo idioma.
- ESSA les da a estudiantes una oportunidad significativa para recibir una educación justa y de alta calidad. ***ESSA no tomara efecto hasta el año escolar del 2017 al 2018***

¿COMO?

★ Responsabilidad

★ Alta Normas Académicas

★ Competencia del idioma Inglés

★ Evaluaciones

★ Participación de los padres



RESPONSABILIDAD

¿Qué son sistemas de responsabilidad?

- Sistemas de responsabilidad son un grupo de pólizas creadas (hechas) por el estado para medir el rendimiento escolar de las escuelas.
- Los estados deben tener metas cada año para aumentar su rendimiento escolar en cinco aspectos:
 1. Logro Académico
 2. Índice de graduación de la preparatoria
 3. Del año escolar K-8; el crecimiento individual del estudiante
 4. Competencia con el idioma inglés
 5. Además de otro indicador de confianza sobre la calidad de educación. Por ejemplo, el ambiente escolar y la preparación para el colegio o la universidad.
- Objetivos se deben establecer para todos los estudiantes:
 1. Grupos raciales/étnicos
 2. Estudiantes con discapacidades
 3. Aprendiz del inglés
 4. Estudiantes de bajos recursos



*** Unos de los cambios mayores en ESSA es que los estados tienen que ir más allá de los resultados de exámenes cuando miden el rendimiento de las escuelas. Ahora los estados tienen que considerar factores como el aprendizaje social e emocional y/o el ambiente escolar***

NORMAS ACADÉMICAS

- Los estados deben de asumir (adoptar) normas exigentes en las materias de Matemáticas, Lectura/ Herramientas de Lenguaje (Artes de Lenguaje) y Ciencias para todas las escuelas públicas.
 - Las normas deben de ayudar a preparar a los estudiantes para el colegio universidad) y encontrar trabajo al terminar la preparatoria.
 - Las normas deben de ser claras y consistente para los maestros, estudiantes y padres para entender que necesita aprender el estudiante
 - El gobierno federal no puede decirles a los estados cuales normas deben de asumir, aunque estén los estándares estatales comunes.
 - Los estados también deben demostrar que han asumido normas para la Competencia del Lenguaje Ingles que se alinean con las normas estatales del Estudiante Aprendiendo Ingles.
-

COMPETENCIA SOBRE EL LENGUAJE DE INGLES

-
- Los estados deben desempeñar evaluaciones anuales para medir el desarrollo de estudiantes aprendiendo inglés hacia Competencia del Lenguaje inglés.
 - Los estados pueden eximir estudiantes aprendiendo inglés de tomar el examen durante su primer año.
 - Estudiantes aprendiendo inglés son requeridos a tomar el examen después de su primer año.



*** Por primera vez, estos requisitos aseguran que los estados sean responsables por normas del Competencia del Lenguaje Ingles además de que las escuelas les pongan más atención a estudiantes aprendiendo inglés. ***

EVALUACIONES

LULAC.ORG/ESSA

- Evaluaciones anuales al nivel estatal miden el progreso hacia normas estatales y preparamiento para el colegio (la universidad)
- Las evaluaciones ayudan a los educadores a comparar el desempeño de los estudiantes a través de los estados.
- Evaluaciones les da a los padres y al público una idea sobre como las escuelas preparan para mejorar el aprendizaje de todos grupos de estudiantes.
- Distritos escolares pueden escoger cuales evaluaciones reconocidas nacionalmente (SAT o ACT) en lugar de la evaluación estatales de la preparatoria. La evaluación (examen) debe de alinearse con las normas del estado.
- Los estados deben de examinar todos los estudiantes en Matemáticas y herramientas de lenguaje (artes de lenguaje
 - Cada año de los grados 3 al 8
 - Una vez en la preparatoria
- Los estados deben de examinar todos los estudiantes en Ciencias:
 - Una vez entre los grados 3 al 5
 - Una vez entre los grados 6 al 9
 - Una vez entre los grados 10 al 12
- Estudiantes con discapacidades cognitivas pueden tomar un examen alternativo que se alinea con normas alternativas de éxito.



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Distritos en cada estado DEBEN reservar un porciento de sus fondos del Título I para crear actividades de participación con padres y familias.
- 90 por ciento del dinero del Título I es apartado para escuelas que más necesitan los fondos
- Bajo la Resolución de Participación de Padres y Familias, los padres deben de ser incluidos en discusiones y decisiones respecto a cómo se va a usar los fondos.

Por ejemplo: juntas anuales, tiempo conviniendo, donde todos los padres de estudiantes que son de bajos recursos son invitados y animados a asistir.

Cualquier carta enviada a los padres deben de estar escritas en el idioma preferido por los padres.

- Los estados deben de asegurar participación efectiva de los padres, la comunidad, y la escuela para mejorar el logro académico de los estudiantes atraves de:
 - Ofreciendo a los padres ayuda en entendiendo las normas académicas estatales, evaluaciones y los requisitos del Título I
 - Poner énfasis a los trabajadores de las escuelas de la importancia a que participen los padres.
 - Incorporar las estrategias de participación de los padres con otros programas estatales y federales.

