

League of United Latin American Citizens



La Guía de LULAC sobre ESSA

Presentada por Xiomara Santos
LULAC Policy and Legislation Associate

Agenda

- ¿Que es ESSA?
- ¿Que es Responsabilidad?
- Responsabilidad de ESSA
- Competencia del Lenguaje Ingles
- Normas Académicas
- Evaluaciones
- Participación de los Padres
- Recursos



¿Que es ESSA?

- La Ley de Cada Estudiante Triunfa o ESSA es una ley nueva en educación federal
- Reemplaza la ley Que Ningún Nino Se Quede Atrás (No Child Left Behind)
- El mas grande propósito de ESSA es darles a los estudiantes una oportunidad para recibir una educación justa y de alta calidad.
- ¿Como? ESSA se enfoca en hacer responsables a las escuelas en aumentar su tasa de logros para estudiantes de bajos recursos y otros niños con desventajas (cerrando la brecha de logros)



¿Que es Responsabilidad?

- Conjunto de pólizas que los estados usan para medir como las escuelas se desempeño
- Ayudan a identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejoría cuando todos los estudiantes o grupos de estudiantes que se están quedando atrás y no han mejorado académicamente
- Sin responsabilidad significativa y firme, los estudiantes continuaran a quedarse atrás sin ningún cambio hecho en las escuelas para satisfacer sus necesidades



Responsabilidad de ESSA

- Los estados deciden sus propia responsabilidad para medir a las escuelas y como ayudar a las escuelas que necesitan apoyo
- Los estados deben de establecer metas cada año para aumentar el desempeño de los estudiantes en 5 areas diferente:
 - Éxito del Estudiante
 - Tasas de graduación de la Preparatoria
 - Del K al 8- Crecimiento de cada Estudiante
 - Competencia del Lenguaje Ingles
 - Otro indicador seguro de la calidad de la escuela (por ejemplo la seguridad y ambiente de las escuela, preparación para el colegio, o el acceso a cursos avanzados)



Responsabilidad de ESSA

- Metas deben de ser establecidas para todos los estudiantes y grupos de estudiantes
- Los estados deben de calificar a las escuelas basado en como desarrollan las metas para todo los estudiantes y para cada grupo de estudiantes
 - Los padres deben de poder entender las calificaciones de las escuelas
- Los estados deben de identificar las escuelas que no tienen éxito para poder brindarles apoyo



Competencia del Lenguaje Ingles

- Cada año, los estados deben de medir la competencia del lenguaje ingles en los exámenes de los estados
- Los estados pueden decidir a eximir estudiantes aprendiendo ingles en su primer año de tomar los exámenes de lectura/herramienta de lenguaje (Artes de Lenguaje)
- PERO en el segundo año del estudiante-todo los Aprendices del Ingles necesitan tomar el examen del estado
- Asegura que los estados se hagan responsables para competencia de Aprendices del ingles – esto hará que las escuelas pongan mas atención a los Aprendices de Ingles



Deep Dive: Student-Level Characteristics

Time in LIEPs:

The longer an EL has been enrolled in LIEPs, the more likely the student is to attain ELP.

Grade Level:

ELs may develop and attain ELP more quickly in the earlier grades. We encourage a State to consider either grade level or age, but not both.

Age:

ELs may develop and attain ELP more quickly at a young age. We encourage a State to consider grade level or age, but not both.

Native Language Proficiency:

A higher level of native language proficiency may increase the ability of an EL to attain ELP on a faster timeline. When including this factor, States should consider all four domains of language and use results from a valid, reliable assessment of native language proficiency.

Limited or Interrupted Formal Education:

Limited or interrupted formal education can lead to delays in students' attainment of ELP. In order to use this characteristic, States will need to define students with limited or interrupted formal education (SIFE). For example, a definition of SIFE may include all ELs who enter U.S. schools after grade 2; have at least two fewer years of schooling than peers; function at least two years below expected grade level; and may be preliteracy in their native language.

Figure 9. Allowable Exceptions for Recently Arrived ELs

Exception A

Use of Assessment for Recently Arrived EL, by Year	Year 1 R/LA	Year 1 Math	Year 1 ELP	Year 2 R/LA	Year 2 Math	Year 2 ELP	Year 3 R/LA	Year 3 Math	Year 3 ELP
EL Takes Assessment?	No	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
State Reports Score?	--	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
States Includes in Accountability System?	--	No	No	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes

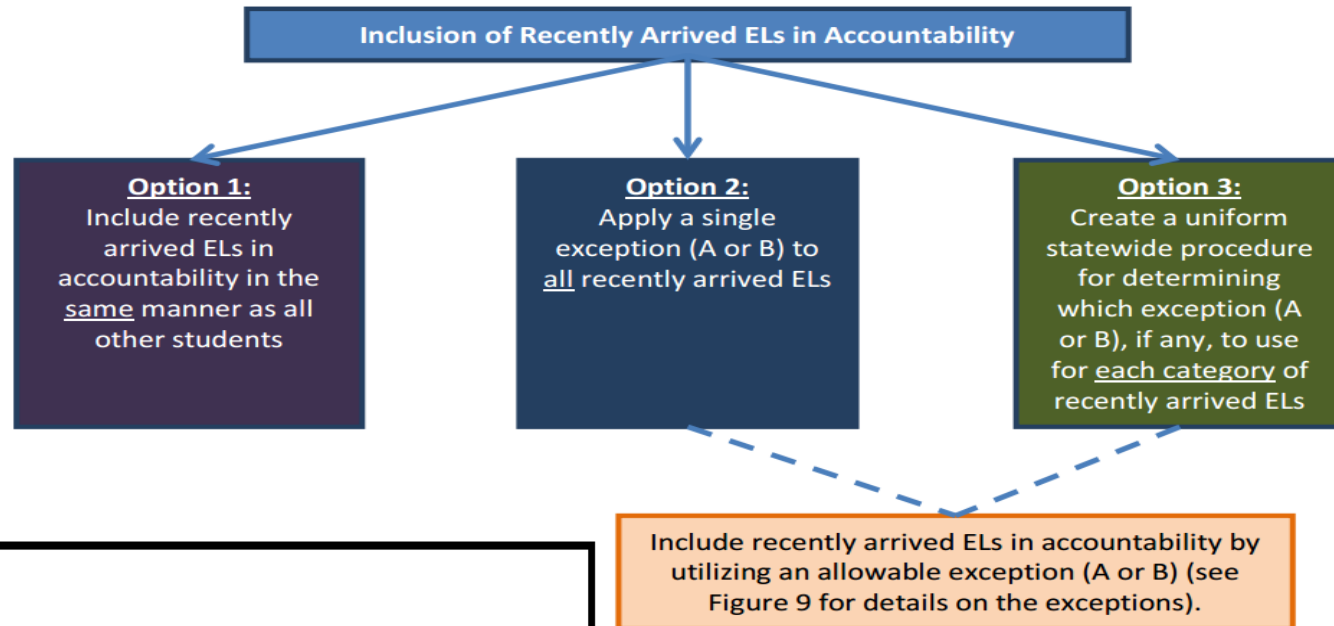
Exception B

(under exception B, the results of all ELs on the ELP assessment are included in the EL progress indicator as they normally would be in the absence of an exception.)

Use of Assessment for Recently Arrived EL, by Year	Year 1 R/LA	Year 1 Math	Year 1 ELP	Year 2 R/LA	Year 2 Math	Year 2 ELP	Year 3 R/LA	Year 3 Math	Year 3 ELP
EL Takes Assessment?	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
State Reports Score?	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
States Includes in Accountability System?	No	No	Yes	Growth	Growth	Yes	Proficiency	Proficiency	Yes

Source: Department of Education

Figure 10. Three Options for Including Recently Arrived ELs in a State's Accountability System



How do these options and exceptions apply to recently arrived ELs who take content assessments in their native languages?

The Department encourages the use of content assessments in native languages (see ESEA section 1111(b)(2)(B)(vii)), which can eliminate the need for a State's use of one of the exceptions for recently arrived ELs. For students who take a content assessment in their native language, a State may choose whether or not to treat such students, in their first 12 months in the U.S., as "recently arrived ELs."

Source: Department of Education

Normas Académicas

- Normas académicas son guías para que las escuelas puedan determinar lo que debe saber cada estudiante antes de avanzar al siguiente nivel de grado
- Las normas deben de ser claras y constants para que los maestros, estudiantes, y padres puedan entender lo que el estudiante necesitan aprender
- Los estados necesitan asegurar que adopten normas exigentes para todas la escuelas publicas in Matemáticas, Lectura/Herramientas de Lenguaje (Artes de Lenguaje), y Ciencias
- Ellos deben de ayudar a preparar los estudiantes para el colegio (la Universidad) y conseguir trabajo al terminar la preparatoria (el colegio y preparación profesional)



Evaluaciones

- Los estados deben de examinar todo los estudiantes en Matemáticas y Herramientas de Lenguaje (Artes del Lenguaje):
 - Cada año entre los grados 3 y 8
 - Una vez entre los grados 9 y 12
- Los estados deben de examiner todos los estudiantes en Ciencias:
 - Una vez entre los grados 3 y 5
 - Una vez entre los grados 6 y 9
 - Una vez entre los grados 10 y 12
- Los estudiantes con discapacidades cognitivas mas importante pueden tomar exámenes alternativos alineados con la norma de logro alternativo



Participación de los Padres

- Distritos en cada estado DEBEN de reservar 1 por ciento de su dinero del Título I para crear actividades de participación para padres y familias
- 90 por ciento de ese dinero debe de ser apartado para poder usarlo en escuelas con “alta necesidad”
- Padres DEBEN de ser incluidos en las decisiones con respeto a como estos fondos serán usados
 - Por ejemplo – juntas anuales, tiempo conveniente, donde todos los padres de estudiantes de bajos recursos son invitados y son animados a asistir
 - Cualquier carta enviada a los padres deben de estar escritas en el idioma preferido por los padres



En General

- ESSA no tomará efecto hasta el año escolar 2017-2018
- La mayoría de las decisiones sobre el desempeño estudiantil, mejoramiento de las escuelas y mantener responsable a los sobre sus acciones deben de estar en el nivel estatal, del distrito, y local.

Recursos

- Aquí se encuentran recursos para saber mas sobre ESSA:
 - [LULAC ESSA Resource Page](http://www.lulac.org/education/essa/) – http://
 - [NCLR ESSA Resource Page](http://www.nclr.org/issuelulac.org/commoncores/education/k-12/essa/) –
http://www.nclr.org/issuelulac.org/commoncores/education/k-12/essa/
 - [The Leadership Conference ESSA Resource Page](http://www.civilrights.org/education/essa/) –
http://www.civilrights.org/education/essa/
 - [The Collaborative for Student Success ESSA](http://understandingessa.org/) – http://understandingessa.org/
 - [Illinois ESSA](http://isbe.net/essa/) – http://isbe.net/essa/
 - [Massachusetts ESSA](http://www.mass.gov/edu/government/departments-and-boards/ese/programs/accountability/financial-support/title-i-and-other-federal-support-programs/every-student-succeeds-act-essa.html) – http://www.mass.gov/edu/government/departments-and-boards/ese/programs/accountability/financial-support/title-i-and-other-federal-support-programs/every-student-succeeds-act-essa.html
 - [Colorado ESSA](https://www.cde.state.co.us/fedprograms/essa) – https://www.cde.state.co.us/fedprograms/essa



Información de Contacto:

Xiomara Santos

Asociada de Póliza y Legislación

(202)-833-6130 EXT.113

XSantos@LULAC.org

